

**NERINGOS GIMNAZIJA
JUODKRANTĖS PRADINIO IR IKIMOKYKLINIO UGDYMO
SKYRIUS**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖ
„VOVERIUKAI“
1,5 – 4 metai**

**UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS
2019-2020 mokslo metai**

**Parengė:
Danguolė Stirbienė,
Ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė.
Nijolė Teišerskienė,
Ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja.**

**Suderinta:
Audronė Elena Grigalionienė
Juodkrantės skyriaus vedėja**

Neringa, 2019 m.

VAIKŲ GRUPĖS APRAŠYMAS

(Aprašomi ugdomajai veiklai svarbūs duomenys apie vaikus ir jų šeimas – kokie vaikų gebėjimai susiformavę gerai, kokie susiformavę prasčiau, kiek yra vaikų turinčių sveikatos problemų, specialiųjų ugdymo poreikių, gabių vaikų, kokie tėvų (globėjų) lūkesčiai, kokios pagalbos jie tikisi).

2019-2020 mokslo metais „Voveriukų“ grupę lanko 9 ugdytiniai. Iš jų 5 mergaitės ir 4 berniukai. Vaikai skirtingo amžiaus: 2 vaikai – iki 2-ųjų metų amžiaus, 7 vaikai 2-3 metų amžiaus. Visi vaikai sveiki, specialiųjų poreikių nenustatyta. Vaikų kalba išsivysčiusi individualiai. Penki vaikai kalba sakiniiais gana aiškiai, kaip šio amžiaus vaikai, o likusiems dar sunkiai sekasi išsakyti savo mintis. Visi vaikai yra iš pilnų šeimų. Dvi ugdytinės auga daugiavaikėje šeimoje. Turi vyresnį brolių. Namuose ir darželyje vaikai bendrauja lietuvių kalba.

Kiekvienas vaikas turi individualius poreikius, svarbu kuo geriau jį pažinti, padėti pasijusti saugiau, užmegzti artimą emocinį ryšį. Kadangi mažųjų gebėjimai formuojasi, tai mūsų auklėtojų, auklėtojų padėjėjų, pedagogų, pagalbos vaikui specialistų pagalba įvairiose ugdymo srityse yra būtina. Keliems vaikams reikalinga logopedo pagalba. Pagalbą teikia Neringos gimnazijos pagalbos vaikui specialistai. Vaikams reikia padėti rengiantis, valgant, žaidžiant, bendraujant, todėl tolimesniame vaikų ugdyme, daugiau dėmesio skirsime vaikų savarankiškumo ir kultūrinių – higieninių įgūdžių formavimui. Šiais metais pradėsime įgyvendinti Kimoči socialinių įgūdžių programą.

Svarbią vietą užims ir bendradarbiavimas su šeimos nariais, keliant tuos pačius reikalavimus, kad vaikai gerai jaustųsi grupės aplinkoje ir būtų saugūs. Šeimų nariai tikisi, jog vaikai noriai eis į darželį, taip pat tobulės visose ugdymo srityse, bus tenkinami visi vaiko poreikiai, o ir jie patys sulauks svarbios informacijos apie vaiką, patarimų, reikiamos pagalbos.

TIKSLAS /AI

(Atsižvelgiant į įstaigos ugdymo programą, vaikų grupės aprašymą, formuluojamas metų prioritetas tikslas ar tikslai. Rekomenduojami veiksmazodžiai: plėtoti, skatinti, ugdyti (s), tobulinti, lavinti.)

Sudaryti sąlygas savarankiškumo įgūdžiams formuoti, didinti vaiko pasitikėjimą savimi, skatinti bendravimą, pratinti prie grupės tvarkos.

UŽDAVINIAI

(Formuluojami uždaviniai, susiję su esminių vaikų gebėjimų ugdymu, padedantys pasiekti išsikeltą tikslą ar tikslus.)

Saugoti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, tenkinti vaiko ugdymosi poreikius. skatinti vaiko savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti jo gebėjimus, puoselėti individualybę.

sudaryti vaikams džiugią, teigiamas emocijas skatinančią apUžtikrinti vaikui saugius, turiningus, džiugius, žaismingus ir kūrybiškus ikimokyklinio ugdymo metus.

SĄVEIKA SU ŠEIMA

Bendrausime ir bendradarbiausime su ugdytinių tėveliais. Keisimės pastebėjimais ir informacija, vaiko sveikatos ir ugdymo temomis.

Atsakysime į tėvams rūpimus klausimus.

Šeimas įtrauksime į grupės ir darželio bendruomenės renginius.

Drauge su tėveliais organizuosime šventes: „Prie kalėdinės eglutės“ , „Graži mūsų šeimynėlė“

SĄVEIKA SU MOKYKLA IR KITAIS SOCIALINIAIS PATNERIAIS

Bendradarbiausime su „Kiškučių“ grupės vaikais ir auklėtojomis.
 Su Liudviko Rėzos kultūros centru.
 Su Nidos lopšelio darželio „Ažuoliukas“ ugdytiniais ir auklėtojomis.

Mėnuo. Tema.	Kompetencijos	Vaiko veiksenos
Rugsėjis		
„Voveriukų“ grupe, labas. Vasarėle, lik sveika“.	<p>Socialinė kompetencija. Pratinti ir skatinti vaiką geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su grupės suaugusiaisiais ir bendraamžiais. Naujai atėjusiems į grupę padėti prisitaikyti prie pokyčių, kad dieną teks praleisti be artimųjų. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti sveikam kasdieniniam gyvenimui reikalingus įgūdžius. Skatinti noriai ir džiaugsmingai judėti. Pažinimo kompetencija. Skatinti domėjimąsi supančia aplinką, orientuotis grupės ir darželio patalpose. Naujai atėjusius vaikus pratinti prie grupės dienos režimo. Komunikavimo kompetencija. Skatinti vaiką dalyvauti pokalbiuose, nusiteikti išklaudyti kitą. Meninė kompetencija . Ugdyti vaikų kūrybiškumą per meninę veiklą, sudominant įvairiomis dailės priemonėmis.</p>	<p>Vaikai žaidžia vienas šalia kito ir drauge. Mokosi pasakyti savo vardą, prisimena draugų vardus ir juos pakartoja .Klausosi A.Matučio „Pats mažiausias“ (10 p. „Jums, mažieji“), Č.Jančarskis „Pirmoji diena darželyje“ (46 p. „Jums, mažieji“)(pasakoti).Piešia savo portretą (akvarelė, spalvoti pieštukai, vaškinės kreidelės, flomasteriai). Mažiausieji „Voveriukai“ manipuliuoja žaislais, atlieka nesudėtingus veiksmus su jais. Žaidžia su vienerūšiais žaislais, surenka ir išdėlioja daiktus, deda kaladėles vieną ant kitos. Pratinasi eiti tiesiai ir takeliu. Bendrauja gestais, mimika, čiauškia.</p>
„Aš ir mano tėveliai“.	<p>Socialinė kompetencija. Skatinti vaikus mylėti ir gerbti savo tėvelius. Rekomenduoti tėveliams, kad namų aplinkoje jų mažyliai ugdytųsi savarankiškumo įgūdžius. Komunikavimo kompetencija. Aktyvinti vaikų kalbą, sudominti šeimos nuotraukomis. Skatinti vaiką suprasti ir vykdyti suaugusiojo žodinius nurodymus. Pažinimo kompetencija. Supažindinti vaikus su draugų šeimos</p>	<p>Mokosi pasakyti savo tėvelių, broliuko, sesutės vardus (gal ir kitų šeimos narių vardus).Žaidžia vaidybinį-kūrybinį žaidimą „Šeima“. Apžiūri savo ir draugų atsineštas šeimos nuotraukas. Įvardija savo šeimos narius. Vardija, ką mato savo ar draugo atneštoje nuotraukoje. Dalijasi informacija su kitais: rodo, sako, ką matė ar girdėjo .Klausosi pasakojimo apie auklėtojos šeimą.</p>

<p>„Mano mylimas žaisliukas“.</p>	<p>nariais. Ugdyti gebėjimą skirti šventes nuo kasdienybės (kai tai akivaizdžiai matosi pvz. šeimos nuotraukose). Meninė kompetencija. Lavinti ir tobulinti vaikų piešimo įgūdžius. Skatinti vaikų kūrybiškumą. Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti kreiptis pagalbos iš tikus nesėkmei.</p> <p>Socialinė kompetencija. Skatinti, pratinti vaikus sutarti su kitais vaikais ir dalintis su jais savo atsineštu žaisliuku. Ugdyti gebėjimą paprašyti žaislo iš draugo. Tvarkyti grupės žaisliukus, žinoti jų vietą grupėje. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą saugiai elgtis su žaisliukais. Pažinimo kompetencija. Skatinti pastebėti skirtumus ir panašumą tarp savo ir draugo žaisliuko. Skatinti domėtis žaislų įvairove. Gėrėtis ir džiaugtis savo ir draugų žaislais. Komunikavimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą klausytis skaitomo kūrinėlio. Skatinti teigiamas emocijas. Meninė kompetencija. Tobulinti piešimo ir lipdymo įgūdžius.</p>	<p>Piešia savo šeimą spalvotais pieštukais.</p> <p>Žaidžia su savo atsineštais arba grupėje pasirinktais žaisliukais, dalijasi, keičiasi jais su kitais grupės vaikais. Lieja akvarelės spalvas ir bando įvardinti ką nupiešė. Žaidžia vaidybinį-kūrybinį žaidimą „Žaislų parduotuvė“. Klausosi K. Kubilinsko eil. „Lėlytės sapnas“. Supa lėlytes ir migdo jas lopšine „A-a-a pupa“. Varto knygelę „Žaislų parduotuvė“ Varto žaislines knygeles. Bando apibūdinti iš ko pagamintas žaisliukas, jo sudedamosios dalys .Piešia akvarele arba pirštukais „Balionėlių“. Iš plastilino lipdo „Kamuoliukus“. Linksme eitynės(užduotėlės) ar kliūčių ruožo įveikimas su atsineštu iš namų arba grupėje pasirinktu žaisliuku.</p>
<p>„Nesipykim, nesibarkim, o visi gražiai sutarkim“</p>	<p>Socialinė kompetencija. Skatinti taikiai reikšti savo poreikius ir norus. Ugdyti supratimą, kas yra gerai, o kas blogai. Skatinti vaikus padėti vienas kitam, paguosti, užjausti. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą kontroliuoti savo emocijas ir judesius. Skatinti aktyviai judėti kieme žaidžiant judriuosius žaidimus. Pažinimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą išskirti iš grupės daiktų pavojingus daiktus ir apibūdinti tų daiktų ypatybes (karštas ,aštrus ir kt.)</p>	<p>Pokalbis apie tai, kaip reikia saugoti save ir draugą. Aplinkoje tykantys pavojai. Apžiūrinėja paveikslėlius su tinkamo ir netinkamo vaikų elgesio vaizdeliais, pasakoja ką mato (gestais, mimika). Mokosi dirbti, veikti visi kartu. Aplikacija (renkasi iš kelių pasiūlytų variantų). Kolektyvinis darbas „Saulytė“ (guašas, štapavimas pirštukais, delniukų atspaudais). Kortelių žaidimas „Kas gerai, o kas blogai“.</p>

<p>Spalis</p>	<p>Komunikavimo kompetencija. Skatinti reikšti savo ketinimus žodžiais. Meninė kompetencija. Ugdyti gebėjimą džiaugtis savo ir grupės draugų kūrinėliais. Skatinti kurti kartu ir darnoje.</p>	
<p>„Gyvūnai mūsų draugai“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su gyvūnų pasauliu ir palaikyti natūralų domėjimąsi gyvūnais. Komunikavimo kompetencija. Skatinti reikšti vis įvairesnes emocijas, pamėgdžiodami gyvūnų balsus garsais ir žodžiais. Meninė kompetencija. Skatinti drąsiai perteikti meninius gebėjimus popieriuje, imituoti juos judesyje. Socialinė kompetencija. Turtinti vaikų patirtį apie gyvūnus ir jų gyvenimą. Sveikatos kompetencija. Supažindinti vaikus su galimais pavojais sveikatai, neatsargiai elgiantis su gyvūnais.</p>	<p>Apžiūri paveikslėlius, domisi, klausinėja, atpažįsta, džiaugiasi.</p> <p>Varto knygeles, ieško gyvūnų, juos pavadina, mėgdžioja jų „kalbą“, atsako į klausimus apie jų veikseną.</p> <p>Spalvina, pripiešia, aplikuoja trūkstantas detales, atkartoja gyvūnų judesius.</p> <p>Stato būstą gyvūnams, atrenka gyvūnams tinkamiausią maistą.</p> <p>Imituoja gyvūnų judesius: šliaužia, ropoja, striksi, krypuoja, žaidžia žaidimus.</p>
<p>„Rudenėlio gėrybės“.</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Plėsti vaikų vaizdinius apie vaisius, daržoves. Pratinti pajauti vaisių saldumą, rūgštumą. Palyginti vaisius, daržoves pagal dydį, spalvą, grupuoti juos pagal rūšį, mokyti išimti ir sudėti, išdėlioti ir surinkti vaisius, daržoves. Komunikavimo kompetencija. Turtinti vaikų kalbą naujais žodžiais ir reiškiniiais. Skatinti mėgdžioti kūrinėlių veikėjus mimika, gestais, balsu. Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti valgyti naudojantis stalo įrankiais. Valgyti tvarkingai, neskubant, gerai sukramtant. Meninė kompetencija. Skatinti vaiką, kad piešdamas, spauduodamas, lipdydamas,</p>	<p>Ragauja ir liečia morkas, pomidorus, agurkus, obuolius, citrinas, kriaušes. Visi draugiškai plauna daržoves ir vaisius, po to valgo, skanauja, ragauja neskubant .Lipdo: obuoliuką, morką. Piešimas, aplikacija, štapavimas, spalvinimas: vaisiai ir daržovės. Klausosi sekamos pasakos „Ropė“ („Jums, mažieji“, 16 p.), bando inscenizuoti; pasakos personažų dėliojimas flanelinėje lentoje .Klausosi eilėraščio „Pomidoras“ Konstruoja daržo tvorą .Žaidžia stalo žaidimus „Vaisių loto“, „Daržovių loto“. Minčių lietus: „Valgoma – nevalgoma“; „Sveika</p>

<p>„Kas ten miške auga?“</p>	<p>konstruodamas labiau mėgautusi procesu, o ne rezultatu. Socialinė kompetencija. Skatinti vaikus neimti iš nepažįstamųjų siūlomo maisto.</p> <p>Pažinimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą skirti keletą grybų rūšių pagal išvaizdą, spalvą. Skatinti vaikus pažinti miško augmeniją, pažinti ir pavadinti artimiausioje aplinkoje (miške) augančias uogas, grybus. Skirti ir pavadinti keletą valgomų ir nuodingų grybų rūšių. Komunikavimo kompetencija. Skatinti aiškiai ir teisingai išvardinti grybo sudėtinės dalis. Meninė kompetencija. Skatinti vaikų saviraišką judesiu. Aktyvinti vaikų kūrybiškumą. Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą. Ugdyti gebėjimą teisingai plauti rankas su muiliuku, po valgio, po tualetu ir grįžus iš lauko.</p>	<p>– nesveika“ .Vaidybinis-kūrybinis žaidimas „Parduotuvė“.</p> <p>Stalo žaidimas „Grybų loto“. Varto knygeles su grybų paveikslėliais, knygelę „Grybų karas“. Tarp keletu paveikslėlių randa baravyką, ūmėdę, musmirę. Sužino, kad musmirė nevalgoma ir nuodinga. Apžiūrinėja paveikslėlius su miško uogomis, bando žinomas uogas įvardinti (mėlynė, žemuogė, bruknė}. Vardina grybo sudėtinės dalis (paveikslėlyje, naudodamiesi grybuku-žaisliuku). Muzikinis žaidimas „Grybs, grybs, baravyks“ (rink. „Vaikučiams pabiručiams“, 43 p.). Aplikacija „Baravykas“. Lipdo uogas, grybukus.</p>
<p>„Būkime sveiki ir žvalūs“.</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą pažinti ir skirti maisto produktus, kuriuose gausu vitaminų. Komunikavimo kompetencija. Lavinti vaiko vaizduotę, kalbą. Meninė kompetencija. Skatinti vaiko saviraišką. Lavinti judesio ir muzikinius gebėjimus. Sudominti vaikus akvarelės liejimu, tapymu pirštukais, delnais. Sveikatos saugojimo kompetencija. Formuoti higienos, savitvarkos įgūdžius. Skatinti fizinį vaikų aktyvumą. Socialinė kompetencija. Skatinti stebėti, matyti ir mėgdžioti suaugusiojo veiksmus, atlikti jo pavedimus.</p>	<p>Žiūrėdami į plakatą prie prausyklos, kaip taisyklingai plauti rankas, stebimi sveikatos specialistės, vaikai plaunasi rankutes (mažiausiems padeda suaugusieji). Sportinė pramoga „Būkime sveiki ir žvalūs“. Vaikai žaidžia judriuosius žaidimus. Vartydami knygeles, parduotuvių reklaminius bukletus, vardija žinomus maisto produktus, bando įvardinti kas yra skanu ir sveika. Klausosi J. Degutytės eil. „Dvi kojelės“, „Dvi rankelės“ (rink. „Jums, mažieji“, 11 p.</p>

<p>„Apie didelius ir mažus darbus“</p>	<p>Socialinė kompetencija. Skatinti vaikus tvarkingai pakabinti drabužėlius į spinteles grįžus iš kiemo ir susidėti ant kėdelių einant miegoti .Mėginti padėti mažesniai grupės draugui. Skatinti kaskart pažaidus sutvarkyti savo žaidimų vietą, sudėti žaisliukus į lentynas. Komunikavimo kompetencija. Skatinti įsiklausyti į suaugusiojo skaitomą kūrinėlį, atsakyti į pateiktus klausimus. Plėsti vaikų kalbos žodyną. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą tinkamai naudotis muilu, veidą nusišluostyti rankšluosčiu ir jį pakabinti į vietą. Meninė kompetencija. Statyti statinius iš įvairaus dydžio kaladėlių, detalių. Išbandyti naujus štam pavimo būdus (pvz. bulve). Pažinimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą suprasti daiktų paskirtį ir mėginti jais naudotis (pvz. žaisliniai meistro įrankiai-plaktuku – kalame ir kt.).</p>	<p>Pagal muzikinius įrašus visi drauge imituoja judesius, bando dainuoti girdėtas daineles. Laisva vaikų kūryba akvarele „Linksmosios spalvos“. Vaikai kruopščiai bando patys sudėti rūbelius neskubant, tvarkingai, nesipykstant. Vyresnieji padeda mažiesiems tvarkyti žaisliukus ir sutvarko savo žaidimo vietą .Klausosi K.Kubilinsko eil. „Pats valysiu batukus“ (14 p. rink. „Jums, mažieji“). Kalba apie tai, kas vaikams valo batukus namuose. Plauna rankas muilu Kiekvienas randa savo rankšluostį, šluostosi rankas ir veidą, pakabina į vietą. Štampukais iš bulvės štampuoja paveikslėlį su rankšluosčiu. Flomasteriais margina puodelio trafaretą. Iš kaladėlių ir konstruktoriaus detalių stato didelius ir mažus bokštus. Kortelių žaidimas „Profesijos“. Kūrybiniai žaidimai „Stalių dirbtuvės“, „Automobilių remontas“. Mergaitės skalbia lėlių drabužėlius.</p>
<p>Lapkritis</p> <p>„Vienas ir daug“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Skatinti vaikus pradėti skaičiuoti greta esančius daiktus nuo 1 iki 3. Mažesniesiems – suprasti sąvokas „vienas“ ir „daug“. Socialinė kompetencija. Ugdyti gebėjimą pasakyti savo metus. Skatinti numatyti poelgių pasekmes. Meninė kompetencija. Pradėti orientuotis popieriaus lape. Kurti šiltų ir šaltų spalvų derinius . Komunikavimo kompetencija. Skatinti teisingai pavadinti skaičius1,2,3. Ugdyti suvokimą, kas yra tik vienas vienintelis ir ko gali būti daug. Sveikatos saugojimo kompetencija.</p>	<p>Vaikai tvarko, rikiuoja, perstumdo, rūšiuoja, matuoja, dėlioja, talpina žaislus ir daiktus pagal formą, dydį ir spalvą .Žaidžia kortelių žaidimus su daiktų grupėmis ir šalia esančiais skaitmenimis. Klausosi A. Matučio eil. „Mamos pyragas“ (7 p. „Jums, mažieji“).K. Kubilinsko eil. „Mano skaičiai“ (43 p. „Jums, mažieji“).Kartu aptarinėja, žaidžia pirštukų žaidimus. Puošia flomasteriais skaičių trafaretus .Lipdo pagaliukus (vienas vaikas nulipdo vieną pagaliuką, kitas-du). Po lipdymo paėmę po vieną servetėlę vaikai valo rankytes.</p>

<p>„Su gimimo diena“. Miesto savaitė – Neringai – 57.</p>	<p>Mokyti naudotis servetėle po lipdymo. Skatinti savarankiškai ir teisingai naudotis WC puodukais.</p> <p>Socialinė kompetencija. Ugdyti gebėjimą suprasti, kad skirtingose situacijose (per gimimo dieną, susipykus su draugu) skirtingos ir emocijos, kurios išreiškiamos mimika, veiksmais, poza. Skatinti įvardinti savo vidines būsenas (aš-liūdnas, aš-linksma)</p> <p>Komunikavimo kompetencija. „Minčių“ lietuje – skatinti dalyvauti pokalbyje, dviejų trijų žodžių sakiniais pasakoti apie savo namus, miestą, šeimą, kaimynus, gimtadienio dovanas.</p> <p>Pažinimo kompetencija. Bando įvardinti kelis žinomus miesto objektus (Raganų kalnas, kopos, jūra, marios, kt.)</p> <p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Smulkiosios motorikos lavinimui-tikslingai atlikti veiksmus su žirklutėmis (saugant save ir kitus įkirpti popieriaus kraštą).</p> <p>Meninė kompetencija. Dovanėlių kūrimas įvairiomis meninės raiškos priemonėmis. Muzikiniai žaidimai, rateliai.</p>	<p>Ant WC puodukų sėdi drausmingai, nesistumdo.</p> <p>„Minčių“ lietuje – vaikai kalba apie savo gimtadienius ir gautas dovanėles. Jau čia pat gimtadienius švęs Urtė, Vaidilė (gruodžio mėn.-Jokūbas). Klausosi skaitomų eil. R.Girkontaitės „Meškiukų meduolis“ (rink. „Angliukas ir sniegena“), K.Kubilinsko „Godūs meškiukai“ (rink. „Jums, mažieji“).Lipdo tortą (suploja blyną) ir žvakutes (rutulioja pagaliukus). Skambant muzikai kuria judesius, improvizuoja. Atsirenka ir jungia konstruktoriaus detales uždedant, įmaunant, suneriant, padarant taip dovanėlę (įvardina- kas tai). Kuria darbelius naudodamiesi įvairias meninės raiškos priemones. Žaidžia kūrybinius žaidimus „Gimtadienio vaisių stalas“, „Gimtadienio koncertas“.</p>
<p>„Mano ir draugų rūbeliai“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Pratinti pažinti ir skirti berniukų ir mergaičių drabužėlius. Rūbeliai skirti nešioti skirtingais metų laikais.</p> <p>Komunikavimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą klausytis, suprasti kalbą bei kalbėtis .Skatinti kalbinį bendravimą su suaugusiaisiais ir bendraamžiais.</p> <p>Socialinė kompetencija. Ugdyti vaikų savikontrolės įgūdžius.</p> <p>Meninė kompetencija. Sudominti vaikus nauja spaudavimo technika. Mokyti piešti rutuliukus.</p> <p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti savarankiškai apsirengti ir nusirengti, apsiauti batukus. Įvardinti</p>	<p>Apžiūrinėja ir lygina savo ir draugų rūbelius .Žaidžia su mediniais stalo žaidimais „Aprenk berniuką“, „Aprenk mergaitę“ .Klausosi ukrainiečių liaudies pasakos„ Pirštinė“ (53p.rin.“Jums,mažieji“).Klausosi E .Balionienės eil. „Nauja suknelė“ (95 p. „Jums, mažieji“).Puošia „Senelio pirštinę“ štampuodami .Puošia mergaitės suknelę piešdami flomasteriais rutuliukus. Šoka, improvizuoja, dainuoja pagal muzikinius įrašus. Puošiasi grupėje netikėtai rastais drabužėliais. Miklina pirštukus bandydami užsegti ir atsegti</p>

<p>„Naminiai gyvuliai ir paukščiai“</p>	<p>būseną ir privalumą šiltai apsirengus einant į lauką.</p> <p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti vaikus su naminiiais paukščiais ir gyvūnais: karve, kiaule, ožka, avyte, arklys, katinu, šuniuku, višta, gaideliu ar kt. Klausytis įrašų su gyvūnų ir paukščių balsais. Komunikavimo kompetencija. Skatinti vaikus domėtis naminių gyvūnų įvairove, gyvenimo sąlygomis. Turtinti vaikų žodyną. Mėgdžioti jų balsus. Socialinė kompetencija. Bandyti išskirti ir įvardinti gerą ir blogą žmonių elgesį su gyvūnais. Meninė kompetencija. Skatinti vaikus pakomentuoti savo kūrybinį darbėlį, jį pavadinti. Sveikatos saugojimo kompetencija. Parinkti tinkamus žaidimus šiuo metų laiku vaikų žaidimams kieme. Grupėje – arbatos iš žolelių gėrimo valandėlės.</p>	<p>sagutes. Žaidžia stalo žaidimus „Skalbiamas- nescalbiamas“, rūšiuoja paveikslėlius su drabužėliais „Lyja“, „sninga“, „lietus“.</p> <p>Varto knygutes, apžiūrinėja plakatus „Naminiai gyvūnai“, vardina ką mato, kuriuos gyvūnus žino. Žaidžia su naminių gyvūnų kortelėmis, mėgdžioja gyvūnų ir paukščių balsus. Klausosi Vaižganto eil. „Katytės dainelė“ (14 p. rink. „Jums, mažieji“). Klausosi sekamos lietuvių l. pasakos „Katinėlis ir gaidelis“ (19 p. rink. „Jums, mažieji“). J. Čiarušina „Karvė“, „Kiaulė“ (25 p. rink. „Jums, mažieji“). Lipdo „Kauliukas šuniukui“ . Vaškinėmis kreidelėmis spalvina būdą šuniukui. Spalvotais pieštukais piešia „Vištos kiaušinius“. Ragauja žaliąją metų arbatą.</p>
<p>Gruodis</p> <p>„Kaip žvėreliai ir paukšteliai ruošiasi žiemoti“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su žvėreliais ir paukšteliais, išskiriant ryškiausias jų savybes. Mokyti pavadinti jų kūno dalis. Suteikti žinių apie gyvūnų pasiruošimą žiemai. Komunikavimo kompetencija. Skatinti vaikus išgirsti vaizdingą eilėraščio kalbą ir kalbėti trumpais sakiniais. Meninė kompetencija. Sudaryti sąlygas vaikų Individualiam darbui. Skatinti pasidžiaugti savo ir draugų darbais. Socialinė kompetencija.</p>	<p>Vaikai plakate tarp daugelio gyvūnų randa mūsų Neringos miško gyventojus ir žvėrelius, kurių nėra mūsų miške (kiškis, lapė, vilkas, ežys, briedis, stirna, šernas). Bando įvardinti skirtumus ir panašumą. Pasirinkę žaislinį gyvūną vardija rodydami kūno dalis. Iš pasakojimų ir skaitomų kūrinių sužino, kaip gyvūnai ruošiasi žiemai. Klausosi (mokosi mintinai) A.Matučio eil. „Kiškio batukai“ (24 p. rink. „Jums, mažieji“). Klausosi latvių l. pasakos „Kiškis ir lapė“ (26 p.</p>

<p>„Žiemužė atkeliavo“</p>	<p>Puoselėti meilę miško žvėreliams ir paukšteliams. Sveikatos saugojimo kompetencija. Palaikyti ir skatinti vaikų judėjimo poreikį.</p> <p>Pažinimo kompetencija. Stebėti oro permainas, jas bandyti apibūdinti. Komunikavimo kompetencija. Išsiklausyti į skaitomų eilėraščių turinį. Lavinti atmintį, pratinti deklamuoti aiškiai, neskubant. Meninė kompetencija. Sudominti vaikus naujomis meninės raiškos priemonėmis – modelinu, gvašu. Sveikatos saugojimo kompetencija. Pratinti vaikus keltis nuo stalo tik visiems baigus valgyti. Mokyti tyliai pristumti kėdutę. Socialinė kompetencija. Sudaryti vaikams veikti ir save išbandyti skatinančią aplinką, ugdyti pasitikėjimą savimi.</p>	<p>rink .“Jums, mažieji“). Tapo akvarele „Kiškio batukas“. Piešia vaškinėmis kreidutėmis „Kiškio trobelę“. Lipdo trupinėlius paukšteliams. Imituoja žvėrelių ir paukštelių judesius.</p> <p>Kiekvieną dieną lauke stebi oro permainas, jas bando įvardinti, apibūdinti. Pokalbiai apie medžių, krūmų ir gėlių pokyčius atėjus žiemai. Klausosi J.Degutytės eil. „Žiema“ (34 p. rink. „Jums, mažieji“). Mokosi mintinai E. Selelionio eil. „Snaigė“ (31 p. rink. „Jums, mažieji“). Tapo baltais gvašu dažais „Sninga“. Lipdo „Sniego gniūžtes“. Formuoja sniego gniūžtes iš popieriaus. Po veiklos ar po valgio vaikai stengiasi keltis neskubant, pristumiant kėdutę prie stalo. Vaikai bando žaisti greta, grupelėmis, nekonfliktuoti.</p>
<p>„Kalėdų senelio paštas“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Suteikti vaikams žinių apie Kalėdų Senelį, jo namus, pasiruošimą atvykimui pas vaikučius prieš šv . Kalėdas. Komunikavimo kompetencija. Visiems drauge kurti „rašyti“ laišką Kalėdų Seneliui. Meninė kompetencija. Skatinti ir įtvirtinti gebėjimą piešti vaškinėmis kreidelėmis. Socialinė kompetencija. Ugdyti pagarbą vyresniesiems. Sveikatos saugojimo kompetencija. Pratinti ir skatinti vaikus laikytis asmens higienos.</p>	<p>Žiūrinėja nuotraukas bei parduotuvių reklamas, kuriose yra Kalėdų Senelis. Klausosi pasakojimo apie Kalėdų Senelio kasdieninius darbus, gyvenimo sąlygas. Stebi, kaip auklėtoja užrašo adresą ant voko. Vaikai piešia „rašo“ Kalėdų Seneliui laišką vaškinėmis kreidelėmis. Štampuoja pirštukais akvarele „Kelias į Kalėdų Senelio kaimą“. Vaikai sveikinasi vienas su kitu ir ateinančiais į grupę suaugusiais.</p>

<p>„Svečiuose pasakėlės“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Sužinoti ir išgirsti kuo daugiau lietuvių liaudies pasakų. Apibūdinti vaikams patikusius pasakų veikėjus (teigiamus ir neigiamus). Komunikavimo kompetencija. Skatinti vaikus kartoti pasakų veikėjų žodžius, frazes. Siekti, kad vaikai pastebėtų ir įsidėmėtų veikėjų veiksmus, jų elgesio ir kalbos ryšį. Socialinė kompetencija. Skatinti domėtis žmonių sukurtomis vertybėmis. Meninė kompetencija. Mokyti gražiai atplėšti siauras popieriaus juosteles ir priklijuoti jas prie popieriaus lapo. Sveikatos saugojimo kompetencija. Pėdučių masažo procedūros.</p>	<p>Varto, apžiūrinėja knygučių iliustracija ir išsirenka pasakas, kurias norėtų išgirsti. Parodo patinkančius ir nelabai patinkančius pasakų veikėjus. Klausosi pasakos „Vištytė ir gaidžiukas“ (8 p. rink. „Jums, mažieji“). Bando inscenizuoti pasaką „Dangus griūva“ (18 p. rink. „Jums, mažieji“). Kolektyvinis darbelis „Gaidelis“ ,aplikavimas. Pasirenka „linksmas“ ir „liūdnas“ spalvas , tapo , pasakoja ką piešia. Vaikšto šiurkščiais ir švelniais paviršiais.</p>
<p>„Kalėdų belaukiant“</p>	<p>Socialinė kompetencija. Siekti, kad vaikas nusiteiktų džiugiems išgyvenimams, geriems darbeliams per visus naujuosius metus, gražiam bendravimui. Komunikavimo kompetencija. Pratinti žodžiais išreikšti savo jausmus, papasakoti įspūdžius. Meninė kompetencija. Pratinti vaiką orientuotis popieriaus lape, rasti lapo centrą. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą valdyti savo kūną žaidžiant. Pažinimo kompetencija. Nuteikti vaikus smagiems išgyvenimams, rasti Kalėdų stebuklus paprastuose dalykuose.</p>	<p>„Minčių“ lietuje – pokalbiai apie Kalėdų šventę. Sužino, kokius galima atlikti gerus darbus ir jų prasmę. Tapo akvarele „Kalėdų eglutė“. Lipdo „Žaisliukas eglutei“. Piešia saldainių pilną pintinę (kolektyvinis darbas). Žaidžia judrius žaidimus „Surask žaisliuką“, „Pasiek žaisliuką“, „Traukinukas“ (arba „Kalėdinis karavanas“). KALĖDINĖ POPIETĖ SU TĖVELIAIS.</p>
<p>Sausis</p> <p>„Diena ir naktis“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Suteikti žinių apie dienos ir nakties kaitą. Formuoti sąvokas „tamsu“, „šviesu“, „diena“, „naktis“. Padrąsinti vaikus, kad nebijotų tamsos. Mokyti elgtis tamsoje.</p>	<p>Varto knygeles su paveikslėliais apie vaikų dienos režimą. Sužino, kas šviečia dieną, o kas – naktį. Diskutuoja „Minčių“ lietuje. Vaikai pasakoja apie tai, ką veikė vakare, sugrįžę namo iš darželio,</p>

	<p>Komunikavimo kompetencija. Skatinti, kad vaikai kuo daugiau pasakotų apie savo dieną. Socialinė kompetencija. Pratinti vaikus kuo ilgiau išlaikyti dėmesį. Meninė kompetencija. Skatinti vaikų saviraišką judesiu. Pratinti skirti tamsias ir šviesias spalvas. Sveikatos saugojimo kompetencija. Pratinti vaikus išlaikyti pusiausvyrą, taisyklingą laikyseną.</p>	<p>rytą, dieną ir ką jie veikia naktį. Kokius darbelius galima nuveikti dienos eigoje nuo ryto iki vakaro. Susikabinę vienas paskui kitą tampa traukinuku, juda, sustoja pasigirdus signalui „naktis“, o pajuda po signalo „diena“. Žaidžia judrų žaidimą „Diena ir naktis“. Tapo ant popieriaus lapo mėnulį ir žvaigždes. Eina suoliuku pasitempę. Pratimai plokščiapėdystei.</p>
<p>„Žuvų karalystė“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su žuvų pasauliu. Stebėti akvariume plaukiojančias žuvis. Pasakoti apie žuvų gaudymo (žūklės) būdus, koku tikslu žuvis auginamos. Komunikavimo kompetencija. Skatinti įsiminti kai kurių žuvų pavadinimus. Pratinti pavadinti žuvies kūno dalis: „galva“, „uodega“, „pelekas“, „akis“. Socialinė kompetencija. Skatinti užjausti, padėti silpnesniam, mažesniam . Meninė kompetencija. Skatinti vaikų saviraišką judesiu Skatinti vaikų kūrybiškumą vaidinant žuvytes vandenyje. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti vaikų suvokimą, kiek ir kokios aprangos jam reikia būnant vidaus patalpose, pratinti rengtis pačiam savarankiškai.</p>	<p>Varto knygeles, enciklopedijas ir Susipažįsta su žuvų pasauliu. Aiškinasi, kuo minta žuvis. Vaikai žaidžia žaidimą „Žvejys“, „žuvis ir tinklas“. Žiūrėdami į paveikslėlius bando įsiminti kai kurių žuvų pavadinimus ir vardija kūno dalis. Sužino, kas žuvytei padeda plaukti. Aplikacija „Auksinė žuvelė“ (kolektyvinis darbas). Mėgdžioja žuvų judesius: „plaukia“, žiopčioja. Jei šilta, tuomet pat vaikas bando nusirengti megztuką, jei reikia pagalbos – paprašo.</p>
<p>„Žiemos pramogos“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti vaikus su žiemos pramogomis. Komunikavimo kompetencija. Skatinti pramogų metu vykdyti suaugusiojo žodinius nurodymus, reikšti savo ketinimus, bendrauti su bendraamžiais. Socialinė kompetencija. Pratinti žaisti ir dirbti grupelėmis. Meninė kompetencija.</p>	<p>Klausosi auklėtojos pasakojimo apie žiemos pramogas. Susipažįsta su sniego savybėmis. Ieško grupės patalpose baltos spalvos daiktų, žaislų. Žaidžia su sniego gniūžtėmis „Pataikyk į taikinį“, „Medžiotojas ir kiškiai“. Traukia rogutes, lipdo kartu su auklėtoja sniego senių šeimą. Dažo (purškia iš plastiko buteliukų) dažus ant sniego,</p>

<p>„Aš paūgėjau“. Esu nepaprastas ir įdomus“.</p>	<p>Supažindinti vaikus su naujomis guašo savybėmis piešiant ant sniego. Sveikatos saugojimo kompetencija. Pratinti vaikus kuo daugiau būti gryname ore, emociškai išgyventi žiemos džiaugsmus ir išdaigas.</p> <p>Komunikavimo kompetencija. Kalbėti, pasakoti apie pirmąsias dienas grupėje, apžiūrinėjant praėjusių įvykių, švenčių nuotraukas. Pažinimo kompetencija. Lyginti savo ūgį ūgio matuoklėje su metų pradžios rezultatais. Lygina ir matuoja delniuko atspaudą, pėdutės ilgį. Socialinė kompetencija. Pasidžiaugti surastais draugais, išspęstomis problemomis, įveiktais sunkumais (adaptacija grupėje, dalijimasis žaislais, savo daiktų tausojimas). Sveikatos saugojimo kompetencija. Pastebėti, kaip pasikeitė vaikų judesiai, saugus elgesys grupėje. Meninė kompetencija. Spontaniškai reikšti savo jausmus, nuotaiką, gebėti piešiniu (atspaudu) perteikti savo mintis.</p>	<p>puošia guašu ir lipdinius iš sniego. Lipdo plastilines snaiges. Piešia akvarele „Sniego senis“. Žaidžia su sniegu (valo kastuvėliais takelius, kasa sniego kalnelius, pėduoja takelius). Leidžiasi rogutėmis nuo kalniuko.</p> <p>Žiūri, aptaria nuotraukas. Matuoja savo ūgį prie matuoklės. Piešia (daro atspaudus delniuko, pėdutės) apibrėždami delniuko ir pėdutės trafaretą, jas lygina su rudenį darytais atspaudais ir piešinėliais. Žaidžia judrius žaidimus. Matuojasi, lygina savo ūgį su grupės draugu. Dėlioja žmogeliukus iš geometrinių figūrų. Žaidžia „Rodyk teisingai“. Tyrinėja save veidrodyje.</p>
<p>Vasaris</p> <p>„Ką dirba mano tėveliai“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Skatinti natūralų vaiko domėjimąsi tėvelių profesijomis ir jų darbais namuose. Komunikavimo kompetencija. Pratinti bendraujant išgirsti ir išklaudyti auklėtoją. Palaikyti vaikų norą domėtis žmonių profesijomis. Meninė kompetencija. Skatinti savarankiškai naudotis teptukais, akvareliniais dažais. Socialinė kompetencija. Skatinti vaikus užjausti pavargusius po dienos darbų savo tėvelius. Sveikatos saugojimo kompetencija. Pratinti vaikus pajauti, kada jie jaučiasi</p>	<p>Varto knygeles „Ką dirba žmonės?“ (gaisrininkai, policininkas, statybininkai, sodininkai, daržininkai, žvejai ir t.t.). Sužino apie įvairių profesijų žmonių darbus. Bando įvardinti tėvelių darbus ir darbus namuose. Prisimena darbo – profesijos pavadinimus. Klausosi eilėraščių apie įvairius darbus. Ant flanelinės lentos dėlioja paveikslėlius su darbų fragmentais. Piešia akvarele kelią mašinoms. Pamyloja, paglosto, pakalbina tėvelius atėjusius pasiimti iš darželio savo mažylio.</p>

<p>„Mano namai“</p>	<p>blogai, mokyti ištikus nelaimei kreiptis pagalbos.</p> <p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su miesto pavadinimu. Komunikavimo kompetencija. Skatinti taisyklingai tarti garsus. Socialinė kompetencija. Ugdyti meilę savo namams, darželiui, miestui. Meninė kompetencija. Ugdyti gebėjimą vertinti tai kas gražu, kas – ne. Pratinti kurti natūraliai, savitai. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą atsipalaiduoti, nusiraminti.</p>	<p>Vaidybinis-kūrybinis žaidimas „Šeima“.</p> <p>Visi drauge vaikai varto knygas, bukletus su Neringos miesto vaizdais. Apžiūrinėja šalia darželio esančius pastatus, gyvenamuosius namus, kt. Grožisi kraštovaizdžiu. Eina pasivaikščioti po Juodkrantę. Kolektyvinis darbas piešiant spalvotais pieštukais „Mano miestas“. Tapo akvarele Baltijos jūrą ir Kuršių marias. Iš kaladėlių ir konstruktoriaus detalių stato namus, bokštus. Žaidžia „Surask savo namelius“. Vaidybinis žaidimas „Namuose“.</p>
<p>„Namai namučiai visiems“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Siekti, kad vaikas pastebėtų ir sužinotų, kur gyvena įvairūs gyvūnėliai. Skatinti domėtis, pastebėti, kad yra namų, kuriuose gyvena viena šeima ir kuriose – daugiau šeimų. Supažindinti kuo skiriasi žmonių ir gyvūnų namai. Komunikavimo kompetencija. Domėtis namų įvairove, jų išore ir vidumi. Lavinti vaikų kalbą, vaizduotę, kuriant pasakojimą apie namus. Meninė kompetencija. Pratinti emociškai reaguoti į muziką. Pratinti tinkamai pasiruošti dailės užsiėmimui. Socialinė kompetencija. Siekti, kad vaikai džiaugtųsi savo namais, kuriuose saugu ir gera būti kartu su namiškiais. Suprastų, kad labai svarbus būstas ir gyvūnams bei paukšteliams.</p>	<p>Pasivaikščiojimo metu vaikai apžiūrinėja namus ir svarsto, kiek šeimų (žmonių) gyvena dideliame name. Sako „daug“, „vienas“, „nė vieno“. Stebi prie darželio stovinčius savo ir draugų namus, pamiškėje bando pastebėti kokio gyvūno namus (lapės olą, voverės drevę, paukštelio inkilą ir kt.) Sužino, kur gyvena vištos, paršeliai, šuniukas, kačiukas ir kiti gyvūnėliai (kur gyvena jų augintiniai). Žiūri knygeles su gyvūnų būstais. Bando pasakoti trumpais sakiniiais savo draugams. Tapo namą guašu. Žaidžia siužetinį – vaidmeninį žaidimą „Namai“. Stato namus iš kaladėlių, konstruktoriaus detalių. Dėlioja namelius iš geometrinių figūrų. Judrūs žaidimai „Paukšteliai lizdeliuose“, „Surask savo namelius“.</p>
<p>„Šalta žiema šalin eina“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su Užgavėnių personažais Lašiniu, Kanapiniu ir kt. , jų reikšme.</p>	<p>Žiūri praėjusių metų Užgavėnių nuotraukas. Susipažįsta su Kanapiniu ir Lašiniu. Žiūrinėja</p>

<p>Kovas</p> <p>„Aus močiutė margą juostą.“</p>	<p>Komunikavimo kompetencija. Mokyti blynų kaulijimo žodžių. Skatinti įsiminti Užgavėnių veikėjų vardus.</p> <p>Socialinė kompetencija. Ugdyti gebėjimą nugalėti baime, skatinti džiaugtis pramogomis.</p> <p>Meninė kompetencija. Skatinti vaikų saviraišką judesiu, savarankiškai naudotis dailės priemonėmis.</p> <p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Pratinti valgyti tvarkingai, mandagiai elgtis prie stalo, Skatinti valgyti kuo daugiau vaisių ir daržovių.</p> <p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su senolių rankdarbiais. Parodyti įvairias medžiagas: įvairius siūlus, pūkus, plunksnas, šiaudus, pakulus; kartu pagalvoti, kokius daiktus iš jų galima padaryti. Supažindinti su močiutės rankdarbių priemonėmis: virbalais, vašeliu.</p> <p>Komunikavimo kompetencija. Pasakoti apie „Kaziuko“ mugę (turgų), apie rankų darbo daiktus. Mokyti mįslių ir patarlių apie darbą. Mokyti kykavimo, pratinti deklamuoti su judesiu. Klausyti dainuojamų lopšinių ir patiems bandyti jas atlikti.</p> <p>Socialinė kompetencija. Ugdyti pagarbą darbo žmogui, pratinti tausoti daiktus, žaislus, priemones, saugoti savo rūbelius. Ugdyti pagarbą senolių rankdarbiams. Pratinti dirbti mažomis grupelėmis. Formuoti matematinius įgūdžius skaičiuojant.</p> <p>Meninė kompetencija. Tobulinti štampos gvašų įgūdžius, pasirenkant ir pavadinant pasirinktą spalvą.</p> <p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Pratinti prausiantis ir plaunant rankas netaškyti vandens. Skatinti suvokti savo galimybių ribas.</p>	<p>pernai metų Užgavėnių kaukes. Mokosi prašymo, kaip reikia kaulyti blynų (pasirinktina). Stengiasi išmokti ir nepamiršti Lašininio ir Kanapinio vardo. Šoka ratelius „Šiaudų batai“, „Jurgeli, meistrelė“, „Meškutė“, „Graži mūsų šeimynėlė“.</p> <p>UŽGAVĖNIŲ ŠVENTĖ. Lipdo blynus plastilino. Spalvina Užgavėnių kaukę gvašu. Vaikai valgo blynus, obuolius, vynuoges ir kt.</p> <p>Apžiūri atneštą skrynelę, kurioje sudėti močiutės rankdarbiai: juosta, pirštinės, riešinės, kojinės, rankšluostis, šalikas. Vaikai vardija, kokias spalvas mato, atpažįsta rankdarbioose; apžiūri virbalus, vašelį; stebi, kaip auklėtoja neria, mezga. Apžiūrinėja dailės dirbinius vartydami knygas, albumus. Kalba apie buitines daiktų paskirtį. Skaičiuoja, lygina, rūšiuoja pagal paskirtį. Mokosi kykavimo „Gydu gydu kateles“ (16 p. rink. „Jums, mažieji“). Margina juostą, rankšluostį, staltiesę štampos būdu – teptukais, gvašu. Aplikuoja kojine. Klausosi kūrinių apie kalvių, puodžių, audėjų darbus. Plaunasi rankas nesistumdami, draugiškai. Lipdo dubenėlius.</p>
--	---	---

<p>„Pavasario pranašai“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti vaikus su paukščiais, grįžtančiais iš šiltųjų kraštų. Suteikti elementarių žinių apie paukštelių gyvenimą ir mitybą. Komunikavimo kompetencija. Mokyti įvardinti pagrindines paukštelio kūno dalis. Mokyti įsidėmėti kai kurių paukštelių pavadinimus ir jų skleidžiamus garsus. Meninė kompetencija. Suteikti žinių apie paukščių kalbą. Skatinti vaikų kūrybiškumą. Socialinė kompetencija. Ugdyti pagarbą ir meilę gyvajai gamtai. Jausti šalia esantį, būti atsakingam už savo ir kitų saugumą. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti fizines vaiko galias.</p>	<p>Apžiūri nuotraukas, paveikslus, knygas su paukšteliais. Klausosi auklėtojos skaitomo pasakojimo apie paukštelių gyvenimą. Apžiūrint nuotraukas vaikai vardina vyturėlio kūno dalis. Vardija matytų paukštelių pavadinimus: vyturėlis, pempė, gandrai. Klausosi ir mokosi mintinai K.Jakubėno „Šimtas vyturėlių“ (62 p. rink. „Jums, mažieji“). Klausosi įrašų ir mėgdžioja paukštelių balsus. Puošia – spalvina flomasteriais „Varnėno inkilėlis“. Lipdo lizdą iš plastilino lazdelių (kolektyvinis darbas). Kalba apie elgesį su paukšteliais. Žaidžia judrų žaidimą „Paukšteliai lizdeliuose“. Judrus žaidimas „Žvirbliukai ir automobilis“.</p>
<p>„Sesutės spalvos“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti vaikus su spalvomis, akcentuojant jas aplinkoje. Komunikavimo kompetencija. Lavinti kalbą, vaizduotę, kuriant pasakėlę „Debesėlio kelionė“. Lavinti kalbą ir vaizduotę, kuriant pasakėlę „Linksmoji saulytė“. Socialinė kompetencija. Pratinti įveikti sunkumus. Meninė kompetencija. Skatinti reikšti savo kūrybiškumą per meninę veiklą, akcentuojant raudoną spalvą. Sudominti vaikus lipdymu. Sveikatos saugojimo kompetencija. Mokyti gerti šiltą arbatą gražiai, neapsipilant, saugant save ir draugus.</p>	<p>Vaikai puošia grupę įvairių spalvų balionais. Vardija balionų spalvas. Randa nurodytą spalvą savo ir draugų aprangoje. Stato iš spalvotų kaladėlių namus. Kartu su auklėtoja kuria pasaką „Debesėlio kelionė“ ir pasaką „Linksmoji saulytė“ ant flanelinės lentos. Tapo – štampuoja pirštukais „Puodelį“. Lipdo iš plastilino įvairių spalvų balionėlius. Ragauja žalią mėtų arbatą ir raudoną vyšnių arbatą.</p>
<p>„Svečiuose knygelės“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su knygielių dydžiais (stora, plona, didelė, maža). Skirti knygeles su iliustracijomis ir be jų. Socialinė kompetencija. Mokytis dalintis su draugu atsineštomis</p>	<p>Vaikai grupuoja knygeles į storas ir plonas, dideles ir mažas. Vaikai žiūri draugų atsineštas knygutes, varto lėtai, aptarinėja. Vaikai varto knygutes, kalbasi, sako vieni kitiems kas paveikslėliuose</p>

<p>Balandis</p> <p>„Nudažysim daug margučių“</p>	<p>iš namų knygutėmis. Ugdyti pagarbą knygoms. Komunikavimo kompetencija. Skatinti pasakoti apie tai, ką mato knygos iliustracijose. Meninė kompetencija. Supažindinti vaikus su piešimo-tapymo technika -vaškinėmis kreidutėmis, akvarele. Sveikatos saugojimo kompetencija. Tobulinti šaukšto laikymo įgūdžius dešinėje rankoje (išskyrus – kairiarankius vaikus).</p> <p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti vaikus su Velykų tradicijomis, verba. Supažindinti su margučių spalvomis. Komunikavimo kompetencija. Mokyti kiaušiniavimo posmų. Socialinė kompetencija. Pratinti dalintis žaislais, daiktais. Šventės metu skatinti vaikus elgtis kultūringai, mandagiai. Meninė kompetencija. Skatinti vaikų kūrybiškumą, gebėjimą išreikšti save spalvomis kuriant margučių raštus. Išreikšti save per judesį, muziką. Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikus tvarkingai susidėti savo rūbelius į spinteles ir prieš miegą ant kėdutės. Ugdyti gebėjimą nušokti nuo paaukštinto abiem kojomis, mėtyti kamuoliukus vienas kitam į rankas.</p>	<p>nupiešta. Piešia balionėlius, kamuoliukus vaškinėmis kreidelėmis, o lapo foną tapo akvarele. Iš vaikų darbelių auklėtoja susega knygelės. Lipdo, puošia kiekvienas savo susegtos knygos viršelį. Vaikai valgo taisyklingai laikydami šaukštą ir šakutę dešinėje rankoje. Kairiarankiai gali bandyti, valgo pasirinktinai dešine arba kaire ranka.</p> <p>Vaikams pasakojame apie verbą, sužino apie Velykų simbolį – margutį. Sužino, kaip seniau buvo marginami kiaušiniai. Vaikai mokosi eil. „Aš mažas vaikelis, kaip pupų pėdelis..“. Akvarele spalvina margutį. Aplikuoja „Viščiuką“ (kolektyvinis darbas). Lipdo margučius. Mokosi dainelių apie margučius. Šventės metu vaikai stengiasi būti drausmingi, nesistumdyti. Vaikai tvarkingai bando lankstyti ir susidėti rūbelius.</p>
<p>„Pavasaris puošiasi žiedais“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su pirmosiomis pavasari žydinčiomis gėlėmis. Mokyti skirti gėles vieną nuo kitos pagal išvaizdą, spalvą. Skatinti gėrėtis ir džiaugtis lauko gėlėmis, jų įvairove. Komunikavimo kompetencija. Turtinti vaikų žodyną. Išgirsti vaizdingą eilėraščio kalbą.</p>	<p>Susipažįsta su pievoje žydinčiomis gėlėmis, jas tyrinėja, apžiūri jų žiedus ir bando įvardinti spalvą. Apžiūrinėja į grupę atneštas žibutes. Klausosi R. Skučaitės eil. „Saulė“ (32 p. rink. „Jums ,mažieji“). Apžiūrinėja gėlių žiedus, pavadina ir įvardina spalvas. Pirštukais štampuoja ant žalio lapo pienių žiedelius. Lipdo</p>

<p>„Vabaliukų ir vabzdžių pasaulis“.</p>	<p>Meninė kompetencija. Kurti spalvingą pievos paveikslą įvairiomis kūrybinės raiškos priemonėmis. Socialinė kompetencija. Puoselėti meilę gamtai, skatinti vaikus ją tausoti. Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą lauke.</p> <p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti vaikus su vabaliukų pasauliu. Skatinti įsiklausyti į bičių, kamanių, širšių, musių, boružių zyzimą, dūzgimą. Suteikti žinių apie vabzdžių naudą. Socialinė kompetencija. Ugdyti gebėjimą atidžiai stebėti gamtos objektus. Komunikavimo kompetencija. Skatinti įsiminti vabalėlių pavadinimus. Ugdyti gebėjimą kurti naujus žodžius. Prisiminti mažybinius maloninius žodžius. Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti vaikų ištvermę, stiprinti sveikatą būnat kuo daugiau lauke.</p>	<p>gėlytę iš plastilino (kolektyvinis darbas). Piešia – spalvina „Žibutę“. Kalba apie tai, kaip saugoti gėlės, gamtą, nežaloti ir neteršti.</p> <p>Vaikai žaidžia judriuosius žaidimus „Lėktuvėliai“, „Diena – naktis“, „Bėk prie to daikto, kurį pavadinsiu“. Apžiūrėdami paveikslėlius, suranda vabzdį, jį atpažįsta ir pavadina. Mėgdžioja vabalų zyzimą, dūzgimą po to, kai pasiklauso įrašų arba natūralia girdi pievoje. Suradę pievoje vabaliuką, atpažįsta jį ir pavadina. Klausoma V. Plačinskaitės kūrinėlio „Boružė“ (p. 32 rink. „Jums, mažieji“). Gera arbatą su medumi. Štampuoja pirštukais vabaliukų takelį. Mėgdžioja vabzdžių judesius: ropoja, šokinėja, skraido. Spalvina (dryžuoja) bitutes.</p>
<p>„Augu sveikas ir švarus“.</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su higienos priemonėmis, reikalavimais, kad būtume sveiki ir švarūs. Komunikavimo kompetencija. Turtinti vaikų žodyną naujais negirdėtais žodžiais. Socialinė kompetencija. Mokyti įvertinti save ir draugus. Meninė kompetencija. Formuoti gebėjimą kurti natūraliai, laisvai, drąsiai, savitai. Formuoti gebėjimą spontaniškai reikšti savo nuotaiką, jausmus įvairiomis meninės raiškos priemonėmis. Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti dienos bėgyje išlikti švariam, tobulinti savitvarkos įgūdžius.</p>	<p>Vaikai apžiūrinėja priemones ant stalo ir kalbasi apie jas (muilas, šampūnas, vienkartinės nosinaitės, žirkutės, šukos). Sužino apie šių priemonių paskirtį ir naudą. Vaikai vardija priemonių pavadinimus ir pasako jų paskirtį. Žaidžia švaros ir tvarkos valandėlę. Apžiūrinėja save veidrodyje. Klausoma V. Laužiko eil. „Rasytė ir lėlytė“ (11 p. rink. „Jums, mažieji“). Lipdo muilą. Tapo ant šlapio popieriaus įvairiomis spalvomis. Štampuoja nosinaitę štapukais iš daržovių. Patys nusivalo nosytę, nusiplauna rankas.</p>

<p>Gegužė</p> <p>Sukam kelionių ratuką“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti vaikus su įvairiomis transporto priemonėmis, keliavimo būdais.</p> <p>Komunikavimo kompetencija. Mokyti išvardinti sudedamąsias mašinos, traukinio, lėktuvo dalis.</p> <p>Socialinė kompetencija. Pratinti gražiai bendrauti ir sutarti su naujai atėjusiais į grupę vaikais.</p> <p>Meninė kompetencija. Skatinti vaikus judėti ritmiškai. Ugdyti kūrybiškumą, džiugias emocijas dailės užsiėmimų metu.</p> <p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą vaizdus ir daiktus išreikšti gestais, mimika, kūno plastika.</p>	<p>Varto knygeles su įvairiomis transporto priemonėmis ir sužino, kuo galima keliauti. Vaikai apžiūrinėja atsineštas iš namų įvairias vaikiškas transporto priemones, vardina sudedamąsias automobiliuko dalis. Klausosi A.Matučio eil. „Vieno rato mašina“ (44 p. rink. „Jums, mažieji“). Išmoksta skaičiuotę „Skrido oro lėktuvėlis“. Piešia mašinai ratus.</p> <p>Aplikacija „Traukinukas“ (kolektyvinis darbas). Žaidžia judrius žaidimus „Automobilių lenktynės“, „Lėktuvai“.</p> <p>Transporto priemonių paroda, paradas (renkamas labiausiai patikusi transporto priemonė).</p>
<p>„Graži mūsų šeimynėlė“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Žinoti ir įvardinti savo šeimos narius, skaičiuoti kiek jų yra. Supažindinti su savo šeimos nariais grupės draugus.</p> <p>Žinoti, kuo jie užsiima.</p> <p>Komunikavimo kompetencija. Mokyti apibūdinti savo mamą. Išvardinti pagrindines žmogaus kūno dalis. Pasakoti apie savo šeimą pasitelkus šeimos albumą ar keletą nuotraukų. Formuoti gebėjimą deklamuoti.</p> <p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Palaikyti gerą vaikų nuotaiką ruošiantis šventei ir šventės metu. Pratinti saugiai elgtis veikiant kartu, grupėje. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą lauke.</p> <p>Meninė kompetencija. Lavinti ir tobulinti piešimo įgūdžius, skatinti vaikų kūrybiškumą bandant nupiešti, nuspalvinti žmogaus figūrą. Pratinti išlaikyti nesudėtingų dainelių intonaciją.</p> <p>Socialinė kompetencija. Skatinti mylėti ir gerbti savo šeimos narius. Ugdyti gebėjimą šeimos aplinkoje elgtis drausmingai.</p>	<p>Supažindina draugus su savo šeimos nariais. Sužino draugo mamos ar tėvelio vardą, bando įsiminti. Bando nusakyti išvaizdą. Apžiūri kiekvieno iš namų atsineštas šeimos nuotraukas.</p> <p>„Minčių“ lietuje – kokia mano mamytė (gražių žodžių skrynelė). Vardija pagrindines žmogaus kūno dalis. Klausosi V.Palčinskaitės eil. „Tau, mamyte“ (7 p. rink. „Jums, mažieji“). Mokosi mintinai K.Kubilinsko eil. „Mamytei“ (6 p. rink. „Jums, mažieji“). Piešia mamos akis, nosį, burną, plaukus, dabina sagučiais. Daro mamytei dovanėlę.</p> <p>Dainuoja nesudėtingas daineles, skirtas mamytei. Žaidžia Muzikinius ratelius ir žaidimus.</p>

<p>„Pražydo sodai“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su gegužės mėnesį žydinčiomis gėlėmis ir vaismedžiais, sąlygomis, reikalingomis gėlių auginimui. Žinoti 2-3 gėlių rūšis, pažinti darželio kieme žydinčius vaismedžius. Komunikavimo kompetencija. Kalbėtis apie pavasarinių gėlių ir vaismedžių žydėjimą, grožį, įvairovę. Aiškintis, kuo naudingi žiedai bitutėms. Turtinti vaiko žodyną naujais žodžiais. Socialinė kompetencija. Suprasti, kad gėles galima dovanoti įvairiomis progomis, pradžiuginti artimą žmogų ar draugą. Ugdyti gebėjimą išklaudyti draugą, suaugusįjį, nepertraukiant jo kalbos. Meninė kompetencija. Kurti spalvingus pievos, gėlyno paveikslus, naudojant įvairias meninės raiškos priemones. Lavinti smulkiuosius pirštų raumenis. Mokyti ritmiškai atlikti judesius. Sveikatos saugojimo kompetencija. Formuoti savisaugos instinktą. Skatinti saugotis vabzdžių įkandimų.</p>	<p>Apžiūri darželio pievą, sodą ir gėlynus. Nusako 2-3 žydinčių gėlių ir vaismedžių rūšis. Daro kolektyvinius arba asmeninius darbus „Pienių pieva“, „Margas gėlynas“, „Sodas žydi“. Skaičiuoja žiedus, žiedlapius. Varto knygeles, žurnalus, kuriuose pavaizduoti žydintys vaismedžiai, gėlynai. Vardina gėlių spalvas. Lipdo iš plastilino gėlės. Vardina gėlės sudėtines dalis. Muzikinis žaidimas „Klausė žvirblis čiulbuonėlis“. Piešia gėlės žiedą akvarele. Žaidžia stalo žaidimą „Gėlių loto“. Mozaika „Gėlytė“. Žaidžia žaidimus „Bėk prie tos gėlytės, kurią pavadinsi“, „Žydi – nežydi“, „Rask sau porą“ (su gėlių karūnėlėmis). Palaisto grupės ir kiemo gėlynų gėlytes.</p>
<p>„Pastatysiu smėlio pilį“</p>	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su artėjančiomis vasaros pramogomis. Komunikavimo kompetencija. Turtinti vaikų žodyną naujais žodžiais. Mokyti vaizdingai pasakoti. Meninė kompetencija. Supažindinti vaikus su smėliu, jo savybėmis ir galimybėmis. Ugdyti vaikų kūrybiškumą. Sveikatos saugojimo kompetencija. Mokyti saugiai elgtis su smėliu. Siekti kiek galima ilgiau būti lauke. Socialinė kompetencija. Ugdyti draugiškus tarpusavio santykius žaidžiant su smėliu.</p>	<p>Vaikai klausosi pasakojimo apie vasaros nutikimus. Varto knygeles, kuriuose pavaizduoti vasaros žaidimai. Kuriam kartu su auklėtoja pasakojimą „Vasarėle, paskubėk“. Mokosi skaičiuočių „Pliumpu pliumpu meškinai“, „Bėgo kiškis per tiltuką“, (166 p. rink. „Jums, mažieji“). Akvarele spalvina kaspinėlius ir aitvarą (kolektyvinis darbas). Stato smėlio pilis. Skraidina kieme aitvarus. Žaidžia su smėliu jo nedėdami į burną, nepilstydami ant kitų vaikų. Grįžę iš lauko savarankiškai plaunasi rankas su muilu.</p>

Birželis		
„Mano tėvelis“	<p>Komunikavimo kompetencija. Klabėtis apie tėčius, pavadinti jį maloniniais – mažybiniais žodžiais. Pažinimo kompetencija. Žinoti, kokius darbus dirba tėčiai, kokius vairuoja automobilius, kokius darbus dirba namuose. Socialinė kompetencija. Pasveikinti tėtį išreiškiant jam savo jausmus, meilę ir pagarbą. Meninė kompetencija. Orientuotis popieriaus lape. Piešti tėvelį ir dovanėlę. Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti fizinį aktyvumą kieme.</p>	<p>Apžiūri atneštas tėvelių nuotraukas. Pasako vaikams savo tėčio vardą, bando apibūdinti savo tėtį. Vardina pagrindines kūno dalis. Atkreipia dėmesį į vyrišką aprangą. Piešia tėčio portretą spalvotais pieštukais, šalia – dovanėlę tėveliui (įvardina ką nupiešė). Stato iš smėlio automobiliui garažą, „kepa“ tėtiui tortą, pyragą. Žaidžia muzikinį žaidimą „Mano tėvelis buvo kalvelis“.</p>
„Vasaros džiaugsmas“	<p>Pažinimo kompetencija. Stebėti pievoje ir gėlynuose augančius augalus, gėles. Komunikavimo kompetencija. Skatinti apibūdinti gėles, pasakyti jų spalvą.</p> <p>Socialinė kompetencija. Puoselėti meilę gamtai, norą žaisti lauke. Meninė kompetencija. Ugdyti kūrybiškumą piešiant ant šaligatvio plytelių kieme spalvotomis kreidelėmis. Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti gerti šiltuoju metų laikų kuo daugiau vandens.</p>	<p>Stebi gėlytes, žolynėlius. Lygina, grupuoja, skaičiuoja. Piešia pievos augmeniją (ar pasirinktinai) ant kiemo plytelių kreidelėmis. Formuoja smėlio dėžęje. Supasi, žaidžia ant medinių darželio kiemo įrenginių. Žaidžia „Krepšinių“. Ridena vienas kitam kamuolius. Gauda „saulės žuikučius“.</p>

Mėnesių temos

<p>Rugsėjis „Voveriukų“ grupė, labas. Vasarėle, lik sveika.“ „Aš ir mano tėveliai.“ „Mano mylimas žaisliukas“. „Nesipykim, nesibarkim, o visi gražiai sutarkim.“</p>	<p>Sausis „Diena ir naktis.“ „Žuvų karalystė“. „Žiemos pramogos.“ „Aš paūgėjau. Esu nepaprastas ir įdomus“.</p>	<p>Gegužė „Sukam kelionių ratuką.“ „Graži mūsų šeimynėlė.“ „Pražydo sodai.“ „Pastatysim smėlio pilį.“</p>
<p>Spalis „Rudenėlio gėrybės.“ „Kas ten miške auga?“ „Būkime sveiki ir žvalūs.“ „Apie didelius ir mažus darbus.“</p>	<p>Vasaris „Ką dirba mano tėveliai.“ „Mano namai.“ „Namai namučiai visiems.“ „Šalta žiema šalin eina.“</p>	<p>Birželis „Mano tėvelis.“ „Vasaros džiaugsmai.“</p>
<p>Lapkritis „Vienas ir daug.“ „Su gimimo diena. Miesto savaitė – Neringai 55.“ „Mano ir draugų rūbeliai.“ „Naminiai gyvuliai ir paukščiai.“</p>	<p>Kovas „Aus močiutė margą juostą.“ „Pavasario pranašai.“ „Sesutės spalvos.“ „Svečiuose knygelės.“</p>	<p>Liepa</p>
<p>Gruodis „Kaip žvėreliai ir paukšteliai ruošiasi žiemoti.“ „Žiemužė atkeliavo.“ „Kalėdų Senelio paštas.“ „Svečiuose pasakėlės.“ „Kalėdų belaukiant.“</p>	<p>Balandis „Nudažysim daug margučių.“ „Pavasaris puošiasi žiedais.“ „Vabaliukų ir vabzdžių pasaulis.“ „Augu sveikas ir švarus.“</p>	<p>Rugpjūtis</p>